



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

(PDM)

(REVISIONE A.S. 2018/2019)



RESPONSABILE DEL PIANO: Dirigente scolastico Prof.ssa Rachele Anna Donnici



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Composizione NIV:

Nome e cognome	Ruolo dell'organizzazione scolastica	Ruolo del team di miglioramento
Rachele Anna Donnici	Dirigente scolastico	Responsabile del PdM
Carmela Arcidiacone Loredana Cavalli	Docente scuola secondaria di I grado Docente scuola Primaria	Referente Valutazione/Autovalutazione e Ist. Sec. I Grado Referente Valutazione/Autovalutazione Ist. Scuola Primaria
Carmela Arcidiacone	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratrice del D.S.	Animatore Digitale
Maria Grazia Arcidiacone	Docente scuola secondaria di I grado. Funzione Strumentale- Area PTOF	Componente NIV
Anna Parrotta	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratrice del D.S.	Componente NIV
Alfonso Romano	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratore del D.S.	Componente NIV
Carmela Salvati	Docente Primaria. Funzione Strumentale- Area Continuità	Componente NIV
Maria Cristina De Vincenti	Docente Primaria. Funzione Strumentale -Area 4.	Componente NIV
Angela Marino	Docente Scuola Primaria Funzione Strumentale- Area PTOF	Componente NIV
Ausilio Franco	Docente scuola secondaria di I.Grado. Referente Innovazione metodologico-didattica	Componente NIV
Carmela Vulcano	Docente scuola secondaria di I. grado Referente E-Twinning – Erasmus	Componente NIV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



COMPITI

- ✚ Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- ✚ Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;
- ✚ Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- ✚ Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	<p>L' Istituto Comprensivo di Crosia è un' Istituzione Scolastica che comprende al suo interno 4 plessi del primo ciclo (3 Infanzia, 3 Primaria e 1 Secondaria di 1^a grado). Il territorio di pertinenza è vario ed eterogeneo.</p> <p>Negli ultimi dieci anni l'area cittadina ha avuto un forte incremento della popolazione straniera con problemi di scolarizzazione, alfabetizzazione e non sempre con facile convivenza. Le nostre scuole rappresentano un punto di riferimento nel territorio e si fanno carico, da numerosi anni, anche attraverso importanti adeguamenti organizzativi (Tempo Normale e tempo Pieno alle Primarie, Tempo Prolungato e Sezioni Musicali alla Secondaria, Tempo Lungo all' Infanzia (44 ore settimanali distribuite su sei giorni), dei bisogni sociali e culturali della popolazione.</p>
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)	<p>La Scuola dialoga con gli altri Enti del territorio (Comune, Associazioni di Volontariato a carattere educativo e umanitario) per farsi portavoce delle emergenze pedagogiche e contribuisce alla realizzazione di progetti rivolti ai minori per la gestione del tempo libero e collaborando per favorire l'inclusione di tutti e di ciascuno.</p> <p>Sul territorio sono presenti Società Sportive, Associazioni culturali e Centri di aggregazione Giovanile. La scuola collabora con gli altri IC dell'ambito di appartenenza partecipando a progetti in</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>rete sia di formazione, che didattici. Mette al centro del proprio PTOF i bisogni degli alunni curando con attenzione le azioni di continuità e orientamento del 1° e 2° ciclo di istruzione.</p>																
<p>L'organizzazione scolastica (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>La Popolazione scolastica conta 1097 Alunni</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Scuola Infanzia</th><th>Scuola Primaria</th><th>Sc. Sec. I Grado</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tot alunni</td><td>224</td><td>506</td><td>334</td></tr><tr><td>Alunni Stranieri</td><td>24</td><td>41</td><td>22</td></tr><tr><td>Alunni BES</td><td>3</td><td>24</td><td>18</td></tr></tbody></table> <p>Per un numero significativo di alunni l'unica possibilità di crescita formativa è quella messa in campo dalla scuola, che deve quindi stimolare il raggiungimento di competenze adeguate al loro presente ma anche al futuro, convincendo le famiglie della importanza della scelta di un percorso di studi adeguato, orientato a sostenerli nella realizzazione di un progetto di vita. Tuttavia non mancano alunni con prospettive aperte ad ogni possibilità, con famiglie presenti e attente, che credono e investono nella scuola. La presenza di una popolazione scolastica così fortemente eterogenea, diversa per cultura e per caratteristiche cognitive, richiede alla scuola di mettere in atto proposte didattiche personalizzate e, contemporaneamente, orientate a standard formativi di alta qualità. La risposta dell'Istituto Comprensivo di Crosia è centrata sul potenziamento delle competenze dei docenti e del curricolo e sulla valorizzazione e diffusione dei risultati formativi conseguiti dagli alunni, sfruttando la maggiore opportunità di cui dispone, cioè la presenza di un numerosissimo gruppo di docenti, con un elevato senso di appartenenza e di condivisione di Mission, Vision e Valori dell'Istituto, con un interesse attivo per l'incremento della propria professionalità e per il raggiungimento dei migliori esiti formativi per ciascun alunno.</p> <p>Nel nostro Istituto gli obiettivi strategici, che appartengono al mandato istituzionale della scuola, vengono messi in relazione alla mission "Stare bene a scuola insieme", così da determinare scelte operative che tengano conto anche del clima relazionale, dei ritmi e dei processi di apprendimento, della motivazione e del "piacere" di apprendere, dell'accoglienza e dell'integrazione, della relazione interpersonale tra tutti i componenti della comunità scolastica. I docenti dell'I.C. condividono in toto le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le</p>		Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Sc. Sec. I Grado	Tot alunni	224	506	334	Alunni Stranieri	24	41	22	Alunni BES	3	24	18
	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Sc. Sec. I Grado														
Tot alunni	224	506	334														
Alunni Stranieri	24	41	22														
Alunni BES	3	24	18														



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>Competenze Chiave del Parlamento Europeo e i traguardi di Competenza disciplinari. Sono organizzati incontri tra docenti di classi parallele e di dipartimento disciplinare e si privilegiano i progetti di istituto in verticale, ai quali è dedicata un'intera sezione del PTOF.</p>
<p>Il lavoro in aula Attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica</p>	<p>Esiste un patto educativo tra docenti-alunni e famiglie. I criteri di valutazione del comportamento (Rispetto delle regole, socializzazione, attenzione, partecipazione, impegno responsabile) sono stati concordati nel Collegio. Sono attivati annualmente progetti di recupero e di potenziamento. Sono inseriti nella sezione apposita del PTOF: Progetti di recupero e potenziamento Lingue Straniere; Progetti di recupero e Potenziamento discipline letterarie e scientifiche. In ogni aula della scuola secondaria è presente un computer e una LIM (in 15 classi). Peggior è la situazione delle scuole primarie, tuttavia esiste un congruo numero di computer utilizzati dagli studenti e si sta incrementando il numero delle LIM.</p>

**ELABORAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.)
BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)**

Il Piano di miglioramento è stato elaborato in stretta relazione con il RAV da cui sono emerse le criticità più rilevanti e quindi le priorità di intervento per il raggiungimento dei traguardi che la scuola intende realizzare. Il PdM nel suo complesso, avrà una durata triennale e, dopo il primo anno di realizzazione ed un puntuale monitoraggio, saranno apportati gli aggiustamenti necessari che confluiranno nelle integrazioni/modifiche del Ptof dell'a.s. successivo. I risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del **N.I.V.** Nucleo Interno di Valutazione.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
<ul style="list-style-type: none"> - Motivazione degli studenti. - Formazione del personale per l'attuazione di una didattica per competenze. - Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i risultati. Ridurre il fenomeno del cheating. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. - Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
<p>Formazione degli alunni (di tutti e di ciascuno).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piena attuazione di una didattica per competenze e relative certificazioni con ricaduta positiva sugli esiti degli studenti. - Individuare, elaborare, realizzare e condividere protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfezionamento di prove di verifica comuni scandite per livelli, con griglie e rubriche di valutazione degli esiti degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole e mirato delle tecnologie nell'ambito della didattica - Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - rafforzare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola secondaria di II° grado.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La valutazione ed il monitoraggio delle competenze sono ancora ancorati alla valutazione delle conoscenze e abilità. Occorre potenziare, attraverso costruzione e uso di specifici format, univoche prove strutturate con rubriche di valutazione e indicatori da usare in verticale ed in orizzontale in momenti programmati per tutto l'Istituto Comprensivo. I valori di cheating in alcune classi rende difficoltosa una valutazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle classi interessate e un confronto oggettivo con le altre classi con lo stesso background culturale. La rilevazione dei dati degli esiti degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado, ha permesso di monitorare il successo formativo degli alunni nei gradi successivi del percorso scolastico e quindi una valutazione dell'azione di orientamento posta in essere dalla scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1) Curricolo, progettazione e valutazione:	2) Ambiente di apprendimento:	3) Inclusione e differenziazione :	4) Continuità e orientamento
Migliorare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze. Migliorare i risultati delle prove INVALSI Migliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali. Ridurre il fenomeno del cheating. Progettare, valutare e certificare competenze	- Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie. Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.	Ampliare gli strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e degli esiti delle prassi inclusive messe in campo. Implementare strategie didattiche inclusive e personalizzate. Rafforzare e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES.	Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti. Monitorare gli esiti a distanza.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Abbiamo individuato come obiettivi di processo l'area curricolo, progettazione e valutazione e l'area continuità ed orientamento in quanto tra loro strettamente connesse. La pianificazione di attività di formazione (anche in rete), per il personale, è tesa all'implementazione della didattica per competenze e a un sistema di valutazione oggettiva rispondente agli standard del sistema nazionale di valutazione. Le attività educative mirano a realizzare continuità nella formazione degli studenti e sono funzionali per l'informazione ed orientamento nodali per sostenerli nella scelta del percorso scolastico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Le progettualità del Piano di miglioramento e del Ptof sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento, calibrando le forze in modo da incidere là dove c'è maggiore necessità.

Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico (obiettivo A); i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale (obiettivo B); i genitori, la rete il territorio per coinvolgere gli stakeholder maggiormente nella vita scolastica (obiettivo C).

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PDM	ATTIVITA' INDIVIDUATE NEL PTOF
<p>A) Migliorare i risultati delle prove INVALSI Migliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli</p> <p>Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali. Ridurre il fenomeno del cheating.</p> <p>Progettare, valutare e certificare competenze</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie.</p> <p>Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.</p> <p>Migliorare le competenze di cittadinanza dei nativi digitali.</p>	<p>-Costituzione del gruppo di lavoro per Dipartimenti Monitoraggio in itinere attraverso test di valutazione e autovalutazione per valutare la ricaduta dei contenuti progettati nella prassi didattica.</p> <p>Scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare Prove parallele comuni -Atelier creativi. -laboratorio multimediale linguistico</p> <p>-Stesura di un progetto fondante di cittadinanza attiva (Storytelling the Shoah) - Tutte le progettualità saranno caratterizzate dall'implementazione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>-utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. le competenze digitali degli studenti per essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e alla innovazione.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p>B) Aumentare la qualità dello sviluppo professionale docente attraverso azioni di formazione . La scuola intende spostare il suo baricentro dai “saperi insegnati” alle “competenze apprese” incentivando: l’uso delle tecnologie, la diffusione di metodologie innovative (learning by doing, apprendimento cooperativo, classe capovolta), la maggiore condivisione di pratiche laboratoriali, di apprendimento per ricerca e di problem solving quali strategie per la personalizzazione di percorsi formativi.</p>	<p>-Vedi Piano di formazione triennale allegato al Ptof a pagina... -L’animatore digitale e il team del Pnsd svolgeranno azioni di formazione per i docent Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l’utilizzo di nuove metodologie: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD.</p>
<p>C) Aumentare la partecipazione degli stakeholder al contesto scolastico. L’Istituto intende intensificare i momenti di apertura al territorio, alle famiglie e alle altre scuole della rete. L’uso del sito web non può esaurire le occasioni di incontro e di condivisione.</p>	<p>-Conferenze sui temi di Cittadinanza e Costituzione -Coinvolgimento e delle famiglie in vari momenti della vita scolastica (giochi sportivi, mostra di fine anno, open da, mercatini, e giornate di solidarietà e decoro) corsi di formazione permanente per genitori sulle problematitche adolescenziali e di riflessione sul loro ruolo. -Sportello di ascolto, manifestazioni, concorsi e incontri sulle tematiche emergenti (bullismo, cyberbullismo) -Utilizzo della rete d’ambito per la realizzazione e la diffusione delle iniziative sopra elencate -Implementazione della progettualità di rete per condividere risorse, spazi e buone pratiche. -Collaborazione con le associazioni e le fondazioni del territorio (Parrocchie, Centri sportivi, Circolo culturale “ Zanotti Bianco”, Amministrazione comunale, Associazioni Umanitarie, Accademie, ecc..)</p>

Le azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato, poste in essere nel periodo tra l’autovalutazione e la definizione del Piano, sono state:

- ✚ Istituzione del dipartimento di tutte le aree disciplinari in verticale;
- ✚ Riorganizzazione del gruppo di studio per il progetto “Storytelling the Shoah”;
- ✚ Adesione a tutti i bandi aventi in oggetto tematiche relative alle priorità rilevate nel Rav;
- ✚ Analisi ed elaborazione dei risultati delle prove Invalsi dell’a.s. 2017-18 a cura dei docenti responsabili;
- ✚ Aggiornamento del Pnsd.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



IDEE GUIDA DEL PDM

Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Pratiche educative e didattiche

<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.</u> <u>1a Curricolo</u></p> <p>Parziale mancanza di spazi finalizzati per la realizzazione di una didattica innovativa e laboratoriale. Il raccordo verticale riferito a procedure metodologico-didattiche non è ancora pienamente raggiunto. Presenza nell'istituto di qualche docente ancorato alla didattica tradizionale. Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate.</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.</u> <u>1a Curricolo</u></p> <p>Per realizzare i bisogni formativi e le attese educative e formative la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura all'accesso facilitato con alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito che assume un ruolo educativo e di orientamento e serve a promuovere in maniera trasversale: -un ruolo attivo nell'apprendimento la consapevolezza di sé -la costruzione di un proprio progetto di vita -un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie -un'alfabetizzazione di base -un'educazione plurilingue e interculturale come risorsa -funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti -forme di cooperazione e solidarietà -la costruzione del senso di legalità e sviluppo dell'etica della responsabilità -la conoscenza della Costituzione italiana - un senso positivo alle differenze per prevenire e regolare conflitti. Le attività didattiche dell'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in forme laboratoriali in raccordo al curricolo d'Istituto. Sono state implementati:</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>Progettazione dipartimentale per classi parallele; Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze.</p> <p>La novità, nonché, stimolo creativo del percorso consiste nella produzione e creazione di schede di rilevamento, di griglie di monitoraggio, di valutazione/autovalutazione realizzate in L1 Italiano - L2 Inglese per la misurazione degli apprendimenti e dell'indice di gradimento, realizzate insieme allo staff creativo verticale e transnazionale dei gruppi operativi. Il nostro è un work in progress che ha come obiettivo la formazione di cittadini europei informati, attenti e aperti ad un mondo sempre più veloce e digitale.</p> <p>I punti di forza della nostra strategia didattica sono: Miglioramento degli standard di insegnamento e di apprendimento nella pratica didattica. Incremento della motivazione di docenti e studenti Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione orale e scritta L2 Collaborazione e cooperazione tramite lavori di gruppo Interazione comunicativa ed operativa</p>
<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.1c</u> <u>Progettazione didattica</u></p> <p>Programmazione in verticale da migliorare con la secondaria di primo grado. Elaborare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.1c</u> <u>Progettazione didattica</u></p> <p>Sono stati istituiti dipartimenti disciplinari che hanno proceduto per concordare:</p> <ul style="list-style-type: none">- scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare e i criteri di valutazione;- standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze;- i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali;- una programmazione per competenze attraverso incontri per discipline e/o classi parallele prendendo in considerazione il PTOF e il RAV in cui le attività sono state organizzate in ragione della continuità educativa e didattica anche ai fini della costruzione del curriculum verticale;- modalità comuni di verifica per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale;- promozione e sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione dei progetti avviene periodicamente.</p>
<i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i>	<p><u>Processi-Area 3.1d Presenza di prove strutturate</u></p> <p>Programmazione per tutti gli ordini di scuola di percorsi di recupero delle competenze non completamente raggiunte. Implementazione e affinamento di ulteriori strumenti per una corretta misurazione e valutazione.</p> <p>Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate)</p>
<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<p><u>Processi-Area 3.1d Presenza di prove strutturate</u></p> <p>La valutazione segue i criteri stabiliti nel Documento di Valutazione. Scuola dell'Infanzia vengono definiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-indicatori-descrittori per ogni campo di esperienza <p>SCUOLA SECONDARIA E SCUOLA PRIMARIA: la valutazione quadrimestrale e finale è espressa in un codice decimale (da uno a dieci) e tiene conto non solo delle valutazioni, ma anche delle osservazioni sistematiche delle modalità di apprendimento degli alunni. Gli indicatori che sono tenuti in considerazione in tutte le discipline riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il livello di raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità)- La capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche- Gli atteggiamenti cognitivi- Il progresso dell'apprendimento (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza) <p>Il voto del documento di valutazione non corrisponderà quindi alla media delle valutazioni delle prove di verifica, ma sarà la sintesi dei vari livelli raggiunti dagli alunni nei quattro indicatori sopra esposti per il periodo di apprendimento considerato. La valutazione è intesa anche nella sua funzione formativa e orientante.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p>Processi-Area 3.1d <u>RISULTATI nelle prove standardizzate nazionali</u></p> <p>Il risultato complessivo della prova di inglese listening raggiunto nelle classi quinte della scuola primaria e secondaria risulta, inferiore alla media del punteggio nazionale (ITALIA). La percentuale di cheating nella scuola primaria si è notevolmente ridotta, ma non ancora azzerata in alcune classi.</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- La valutazione per livelli delle prove di Italiano e Matematica degli studenti del grado 8, come in Inglese, conferma e ribadisce quanto emerge dai punteggi numerici. la percentuale di alunni che in Italiano raggiunge il livello 3 è il 60%.- In Matematica la percentuale di alunni che raggiunge il livello 3 è del 73%.- In Inglese la percentuale di alunni del nostro Istituto che raggiunge il livello previsto (A2) dalle Indicazioni Nazionali nella prova di lettura è del 79%- Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Ambiente di apprendimento

<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 3.2b</u> <u>Dimensione metodologica</u></p> <p>L'introduzione delle tecnologie nella didattica si sta diffondendo anche se la LIM viene utilizzata prevalentemente in modalità video e per la connessione alla rete; sarebbe da potenziarne l'uso da parte degli alunni in modo interattivo. Le modalità didattiche innovative vengono applicate spesso da singoli docenti o praticate all'interno del team di classe; risulterebbero positive una maggiore condivisione e collaborazione in ambito di istituto per favorirne la diffusione.</p> <p>La formazione dei docenti è un settore che necessita di investimenti per migliorare progressivamente la progettazione didattica e il corretto utilizzo dei laboratori in via di allestimento.</p> <p>Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi Area 3.2b</u> <u>Dimensione metodologica</u></p> <p>In questi ultimi anni nell'istituto è stato fatto un processo di formazione del personale sull'uso di tecnologie nella didattica.</p> <p>E' presente la figura dell'Animatore Digitale e del relativo gruppo di lavoro, come previsto in seguito all'applicazione della L.107/2015.</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico vengono promosse forme di aggiornamento del personale docente su tematiche trasversali, in particolare si sono privilegiati corsi sul curricolo per competenze, sui disturbi specifici dell'apprendimento, sull'integrazione di alunni disabili e alunni stranieri, sull'apprendimento cooperativo, sulla sicurezza nella scuola, sul metodo CLASSROOM, sugli ambienti digitali, sulle competenze di cittadinanza.</p> <p>In questi ultimi anni, accanto a queste tematiche trasversali i docenti hanno avuto anche l'opportunità di seguire corsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica promossi da Reti di scuole di cui l'istituto fa parte, in particolare sul potenziamento delle competenze linguistiche e sul "Metodo analogico per la matematica"</p>
<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 3.2d</u> <u>Dimensione relazionale</u></p> <p>Deve essere incrementata e diffusa la pratica del "patto d'aula" come</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>momento educativo, affinché le regole di comportamento vengano maggiormente condivise tra insegnanti e nelle classi e vengano intensificate le attività concrete di collaborazione e aiuto reciproco.</p> <p>Condivisione e interiorizzazione delle competenze di cittadinanza</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi Area 3.2d</u> <u>Dimensione relazionale</u></p> <p>La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra docenti e studenti creando, innanzitutto, un clima accogliente, non competitivo, dialogante e ricco di esempi di rispetto nei confronti delle persone, delle diversità e degli ambienti.</p> <p>I conflitti tra studenti e i comportamenti problematici sono gestiti, in genere, in modo efficace, ricorrendo anche a strategie per promuovere le competenze sociali (assegnazione di ruoli e Responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo...) per permettere agli alunni di interpretare ruoli positivi che modifichino nel tempo l'immagine che loro hanno di sé e che i compagni si sono fatti nei loro riguardi.</p>

Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Inclusione e differenziazione

<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 3.3a</u> <u>Attività d'inclusione</u></p> <p>Il flusso migratorio è un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione della nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti dell'immigrazione per cui è necessario investire in risorse economiche e professionali per potenziare i percorsi di lingua italiana come L2 per quanto attiene l'inclusione degli alunni stranieri.</p> <p>Da migliorare il coinvolgimento di alcuni insegnanti curricolari nella realizzazione dei PEI ed una perfetta armonizzazione fra programmazione didattica individualizzata e risultati attesi.</p> <p>-Valorizzazione dell'italiano come L2 , attraverso corsi o laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con le risorse del territorio, per la realizzazione di una consapevole politica di inclusione.</p> <p>-Ricorso a risorse professionali esterne, per percorsi personalizzati (Corsi di musicoterapia), (pet Therapy) per alunni portatori di BES</p>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>(alunni autistici). -Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento e strutturare un curriculum con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi Area 3.3a</u> <u>Attività d'inclusione</u> La scuola, è continuamente impegnata, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, insegnanti, famiglia, territorio) a curare i presupposti per la creazione di un ambiente inclusivo che risponde ai bisogni di tutti i bambini e in particolare dei bambini con bisogni speciali. La scuola ha predisposto il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI con la finalità di: - definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri; - facilitare l'ingresso a scuola dei bambini stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente; - favorire un clima d'accoglienza nella scuola; - entrare in relazione con la famiglia immigrata; - promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale. Definisce prassi condivise di carattere: Amministrativo, comunicativo e relazionale (prima conoscenza); Educativo-didattico: accoglienza, proposta di assegnazione alla classe; Sociale: rapporti con il territorio. La scuola ha attivato progetti sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione (Progetto dispersione, per le aree a rischio e a forte processo migratorio, PON Disagio sociale, Musicoterapia, Pet Therapy), l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e BES, la presenza di gruppi di lavoro formalizzati (GLI). Condivide modelli per PEI e PDP.</p>
<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 4</u> <u>Continuità e orientamento</u> -Potenziare gli incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata -continuità curricolare, intesa come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari o trasversali oppure gli ambiti disciplinari o i campi di esperienze, nell'ottica dell'unitarietà del sapere. ORIENTAMENTO Mancanza di una visione dell'orientamento come attività trasversale dell'intera azione didattica Dall'inizio del percorso scolastico avviare interventi finalizzati a porre l'alunno nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale- professionale e di vita</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Punti di forza della scuola/risorse

Processi Area 4

Continuità e orientamento

L'Istituto costruisce strategie e progetti mirati per favorire l'accoglienza attraverso momenti di collaborazione degli insegnanti dei diversi gradi di scuola; l'attuazione di incontri e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti. Le funzioni strumentali, 3 insegnanti (primaria e secondaria di 1° grado) e le insegnanti delle classi ponte che le affiancano hanno come obiettivi: creare una continuità nello sviluppo delle competenze dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (cont. verticale); evitare fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, così che la scuola sia perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (cont. orizzontale); orientare gli alunni verso scelte consapevoli. Le azioni della scuola per la realizzazione dei percorsi di continuità prevedono incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per la formazione delle classi; confronto fra insegnanti degli ordini di scuola sulle tematiche disciplinari ed educative; svolgimento di attività condivise; organizzazione di incontri e open day per la presentazione dell'O. F. di Istituto ad alunni e famiglie; interventi per alunni e famiglie stranieri. La scuola attua un sistema di monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza.

Il processo di orientamento è parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare: a) costruzione del sé; b) relazione con gli altri; c) rapporto con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito verrà riproposto nel corso del triennio e elaborato in base alle esigenze dei ragazzi. Fase Informativa • Visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio. • Visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori. • Visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, momenti appositamente strutturati di orientamento formativo e informativo.

Vengono utilizzati: • Unità didattiche predisposte con prove criteriali • Visite programmate alle Scuole • Momenti di confronto con alcuni docenti delle scuole superiori per informare gli alunni sulla tipologia e le offerte formative delle suddette (settimana dell'Open Day) • Consiglio Orientativo (certificazione delle competenze finale classi III)

Criticità individuate/piste di miglioramento

Processi Area 3.3b

Attività di recupero

• Nel corso degli anni sono diminuite le risorse economiche e il tempo scuola a disposizione che permettevano di attuare significative attività su



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<p>temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità (esperienze teatrali con attori disabili, cineforum interculturale, partecipazione a manifestazioni interculturali del territorio). Sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento, una partecipazione attiva e fattiva e un confronto tra tutti i docenti e le risorse del territorio.</p> <p>Messa in campo di percorsi di didattica inclusiva: attività adattata rispetto al compito comune (in classe)</p> <ul style="list-style-type: none">•attività differenziata con materiale predisposto (in classe)•affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)•attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele•attività di approfondimento / recupero individuale•tutoraggio tra pari (in classe o fuori)•lavori di gruppo tra pari in classe•attività di piccolo gruppo fuori dalla classe•affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio•attività individuale autonoma. Laboratori specifici. <p>Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:</p> <ul style="list-style-type: none">•osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale)•osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica <p>nuovo assessment per le nuove progettualità</p>
<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi Area 3.3b</u> <u>Attività di recupero</u></p> <p>Nella scuola che lavora per l'inclusività è necessario operare con un quadro chiaro delle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tra le varie tipologie di BES non certificati gli alunni con svantaggio socio-culturale presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La scuola ha predisposto i seguenti interventi: - attività adattata rispetto al compito comune, - attività differenziata con materiale predisposto, affiancamento / guida nell'attività comune, - attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele - attività di approfondimento / recupero individuale - peer to peer - lavori di gruppo tra pari in classe - attività di piccolo gruppo fuori dalla classe - affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio - attività individuale autonoma. Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: •monitoraggi sulla progressione degli apprendimenti iniziali, intermedi e finali, •nuovo assessment per le nuove progettualità. Un'attenzione particolare è dedicata alle fasi di</p>



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per il potenziamento con particolari attitudini disciplinari, sono stati progettati percorsi, quali: olimpiadi di problem solving, teatro, coding, attività artistiche.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inoltre si è tenuto conto dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente per l'a.s. 2018-19 che focalizza la necessità di rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e migliorare i processi di pianificazione, sviluppo e valutazione dei percorsi di studio, modificando radicalmente l'impianto metodologico.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del RAV con altri specifici per questo ambito, in relazione gli esiti delle prove. La scuola ha deciso di individuare nuove aree da migliorare con le relative azioni di miglioramento, come di seguito descritto:

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/Risorse
Risultati Prove INVALSI	Tra le criticità persiste disomogeneità nelle varie classi e una correlazione scarsamente significativa o medio- bassa tra le valutazioni dei docenti e i risultati delle prove Invalsi.	In generale i risultati delle prove svolte dalle classi del nostro istituto risultano in media o superiori alle medie nazionali, regionali e della macro-area geografica. Il fenomeno del cheating persiste in alcune classi della scuola primaria con una bassa percentuale (2%).
Linea strategica del Piano	Aspetti negativi – vincoli	Aspetti positivi- risorse



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

	<p>Frammentazione nelle competenze didattico-metodologiche dei docenti dei dipartimenti di lettere e matematica nel campo della didattica laboratoriale, delle tecniche dell'apprendimento cooperativo e della didattica della matematica più centrata sulla promozione di competenze e sul pensiero logico- computazionale; poco scambio e condivisione di pratiche didattiche, modalità di progettazione e valutazione tra docenti.</p>	<p>Nella scuola si rileva la presenza di un gruppo di docenti innovatori molto motivato. Questo nucleo forte è disponibile a mettere in gioco la propria capacità riflessiva per dar senso e corpo ad una leadership distribuita, capace di implementare percorsi innovativi in ambito educativo/didattico. L'idea guida dell'intervento migliorativo si basa sulla convinzione che per promuovere il miglioramento scolastico, incluso l'insegnamento a livello di classe, sia necessario dar vita ad un modello di scuola come organizzazione che apprende. Occorrerà quindi sostenere il cambiamento migliorativo sia con azioni sui processi primari (insegnamento e apprendimento), sia con interventi sui processi secondari (di tipo formativo/ organizzativo).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<p>1. Migliorare la conoscenza degli aspetti teorici ed epistemologici delle discipline, le competenze nell'uso di metodologie didattiche innovative e nella progettazione, sperimentazione e documentazione didattica.</p>	<p>1.1 Presenza dei docenti dei dipartimenti di lettere e matematica ai gruppi di formazione/ricerca azione 1.2 misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative (questionario) 1.3 percentuale di docenti dei dipartimenti che manifesta un gradimento superiore a 60/100 dei percorsi formativi nell'aspetto della ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento 1.4 percentuale di docenti che attua con costanza i percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ ricerca intervento (da verificare attraverso il registro di classe elettronico o nelle progettazioni di classe)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



		<p>1.5 percentuale dei docenti che realizza progettazioni e documentazioni di azioni inerenti la sperimentazione dei percorsi formativi della ricerca azione</p>
	<p>2. Attuare una modifica a livello di Processi organizzativi per la promozione di una comunità di pratiche professionali e la diffusione di una Leadership distribuita.</p>	<p>2.1 Progettazione e realizzazione di unità trasversali di lavoro per competenze comuni tra classi parallele 2.2 numero di compiti di realtà e rubriche valutative progettati per classi parallele relativi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze madrelingua e matematico tecnico scientifica 2.3 presenza di comparazioni quantitative dei risultati degli alunni nei compiti di realtà, da misurare attraverso rubriche valutative comuni, per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento e di promozione delle competenze di cittadinanza nelle diverse classi parallele 2.4 strutturazione di un protocollo osservativo da parte del team per il miglioramento, per analizzare il grado di partecipazione ai gruppi di classi parallele e di dipartimento e la ricaduta in termini di competenze professionali 2.5 numero di incontri non formali tra docenti delle classi parallele 2.6 percentuale di docenti presenti ai gruppi di lavoro 2.7 misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di condivisione delle pratiche professionali 2.8 percentuale di docenti che si avvale costantemente dei documenti creati in comune nella pratica educativa 2.9 numero di docenti che partecipa ai gruppi cooperativi 2.10 numero di interventi dei tutor senior con gruppi di docenti neofiti</p>

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati.

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati minimi Primo anno	Risultati minimi Secondo anno	Risultati minimi Terzo anno
Risultati scolastici	Favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno	Azzerare l'insuccesso scolastico.	Abbassare la percentuale del 50% degli alunni che abbandonano o fanno registrare risultati negativi.	Abbassare la percentuale del 70% degli alunni che abbandonano o fanno registrare risultati negativi.	Aumentare in maniera significativa la percentuale di alunni che acquisiscono le competenze di base alla fine dell'obbligo scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate Omogeneità nei risultati	Migliorare i risultati raggiungendo o almeno la media nazionale	Aumento significativo della media dei risultati in tutte le classi oggetto di rilevazione.	Innalzare la media dei risultati rispetto ai due anni precedenti	Innalzare la media dei risultati fino all'allineamento con la media nazionale
Competenze chiave di cittadinanza	-Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche; -Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete	- Aumento dei docenti che padroneggiano le tecnologie Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali.	Utilizzo del registro elettronico e delle LIM da parte di una componente significativa del personale docente Creazione di focus groups e/o riunioni con i genitori sulle tematiche del cyberbullismo	Utilizzo di programmi informatici per la creazione di lezioni interattive Convegni con esperti relativi all'uso della rete	Utilizzo e condivisione da parte di tutti i docenti di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi. Creazione di e.books Realizzazione di momenti di incontro alunni / docenti/genitori su tematiche relative all'utilizzo responsabile e consapevole della rete
Risultati a distanza	Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio	Programmare e incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II° grado	Successo degli alunni nei successivi percorsi scolastici- Report sull'azione formativa della scuola	Realizzazione di azioni positive mirate alla continuità dei percorsi scolastici	Adozione per tutti gli alunni dell'istituto del nuovo modello di Consiglio Orientativo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

		Fattibilità (1-5)	Impatto (1-5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dello intervento
1	Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate.	5	4	20
	Elaborare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.	4	4	16
	Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc..)	5	4	20
2	Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	4	4	16
	Formazione del personale – PNSD – Didattica per competenze	4	5	20
3	Perfezionamento dell'italiano come L2 , attraverso corsi o laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con le risorse del territorio, per la realizzazione di una consapevole politica di inclusione.	5	4	20
	Per percorsi personalizzati, per alunni portatori di BES (Musicoterapia)	4	4	16
	Risultati a distanza	4	4	16
	Messa in campo di pratiche didattiche inclusive: •attività adattata rispetto al compito comune (in classe) •attività differenziata con materiale predisposto (in classe) affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) •attività di approfondimento / recupero a gruppi	4	5	20



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



<p>dentro la classe o per classi parallele</p> <ul style="list-style-type: none"> •attività di approfondimento / recupero individuale •tutoraggio tra pari (in classe o fuori) •lavori di gruppo tra pari in classe •attività di piccolo gruppo fuori dalla classe •affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio •attività individuale autonoma. Laboratori specifici. <p>Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:</p> <ul style="list-style-type: none"> •osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) •osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica •nuovo assessment per le nuove progettualità 			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

<p>Priorità:1 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Obiettivo di processo: Elaborazione prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze</p>	
Azioni previste	Riunioni Dipartimento
Soggetti coinvolti	D.S. Direttori di dipartimenti Docenti
Termine conclusione	Dic/Gen
Risultati attesi	Elaborazione griglie comuni per disciplina per il comportamento e per classi parallele (prove parallele)
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	Griglie comuni Comportamento Discipline Prove parallele



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Priorità:1 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	
Obiettivo di processo: Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc..)	
Azioni previste	Riunioni Dipartimento Ricerca- azione piccoli gruppi
Soggetti coinvolti	D.S. F.S. Docenti
Termine conclusione	Dic/Gen
Risultati attesi	Format e griglie con indicatori atti alla misurazione e con soglia di sufficienza
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	Griglie comuni per Discipline Prove parallele

Priorità:2 Area di processo: Ambienti di apprendimento	
Obiettivo di processo: Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	
Azioni previste	-Incrementare la collaborazione tra docenti per uno sviluppo di attività laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo. -Favorire lo sviluppo di attività laboratoriali nell'aula con l'integrazione della tecnologia -Incrementare la collaborazione tra docenti per uno sviluppo di attività laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo. -Favorire lo sviluppo di attività laboratoriali nell'aula con l'integrazione della tecnologia
Soggetti coinvolti	Docenti Personale Amm.vo
Termine conclusione	Fine Triennio di riferimento
Risultati attesi	Miglioramento dei processi di apprendimento e del servizio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:2 Area di processo: Ambienti di apprendimento Obiettivo di processo: Formazione del personale–PNSD–Didattica per competenze	
Azioni previste	Formazione Personale In rete Autoformazione
Soggetti coinvolti	Docenti
Termine conclusione	Triennalità di riferimento
Risultati attesi	Aumento dei docenti che padroneggiano le tecnologie
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica	
Azioni previste	Promuovere attività finalizzate al miglioramento dell'interazione di gruppo a sostegno del disagio che causa insuccesso e dispersione scolastica. Offrire servizio di "counseling" tramite uno sportello di ascolto
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curriculari referenti del progetto. Tutte le risorse presenti nella scuola per promuovere la qualità della vita e prevenire il disagio.
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Promozione del benessere nella comunità scolastica, rinforzare la motivazione allo studio, migliorare le abilità relazionali, la



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	comprensione di sé e l'autostima
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

<p>Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Percorsi personalizzati per alunni portatori di BES (Musicoterapia)</p>	
Azioni previste	Realizzazione di percorsi personalizzati per alunni BES (autistici) facendo ricorso a professionalità esterne
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Gruppo Inclusione Esperto esterno
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Piena inclusione degli alunni BES Benefici a livello comporta mentale e relazionale.
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

<p>Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Messa in campo di pratiche di didattiche inclusive</p>	
Azioni previste	<p>Messa in campo di pratiche didattiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> •attività adattata rispetto al compito comune (in classe) •attività differenziata con materiale predisposto (in classe) •affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) •attività di approfondimento/ recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele •attività di approfondimento / recupero individuale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"> •tutoraggio tra pari (in classe o fuori) •lavori di gruppo tra pari in classe •attività di piccolo gruppo fuori dalla classe •affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio •attività individuale autonoma. <p>Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:</p> <ul style="list-style-type: none"> •osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) •osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica •nuovo assessment per le nuove progettualità
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Gruppo Inclusione
Termine conclusione	Fine Triennio di riferimento
Risultati attesi	Piena inclusione degli alunni BES Benefici a livello comporta mentale Relazionale e cognitivo
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:3

Area di processo: **Inclusione ed integrazione**

Obiettivo di processo: **Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione.**

Azioni previste	Potenziare le attività di inclusione attraverso una didattica laboratoriale personalizzata con il supporto delle nuove tecnologie; rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando tutte le risorse dell'intera comunità scolastica e non; documentare e diffondere buone prassi e modalità di verifica strutturate condivise; sostenere l'aggiornamento e la formazione degli insegnanti.
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Gruppo Inclusione, F.S. , Referente-coordinatore per l'inclusione, centro territoriale di supporto(CTS), servizi sanitari, personale ATA, uffici scolastici provinciali e regionali.
Termine conclusione	Fine Anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Risultati attesi	Maggiore inclusività ordinaria della didattica, maggiore adattabilità e flessibilità per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni. Maggiore corresponsabilizzazione e responsabilità pedagogico-didattica, maggiore intelligenza sistemica a livello di scuola e di reti territoriali.
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:4

Area di processo: Risultati a distanza

Obiettivo di processo: Realizzazione banca-dati esiti studenti classi ponte Scuole Secondarie II Grado

Azioni previste	Realizzazione di una banca dati relativa ai risultati infra – quadrimestrali e finali degli alunni delle classi ponte
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Funzione Strumentale
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Report sull'azione didattica della scuola e individuazione punti di debolezza disciplinari
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	NO
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:4

Area di processo: Risultati a distanza

Obiettivo di processo: Rapporto esiti degli studenti -Consiglio Orientativo

Azioni previste	Analisi esiti studenti e correlazione fra consiglio orientativo e scuola frequentata
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

	Funzione Strumentale Consigli di Classe
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Definizione percorsi orientativi in uscita
Adegamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	NO
Risultati effettivamente raggiunti	[Redacted]

Legenda:

[Yellow Box] Giallo: azione in corso

[Red Box] Rosso: azione non ancora avviata



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Azioni specifiche del dirigente scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. **definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;**
2. **gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;**
3. **promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;**
4. **gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;**
5. **monitoraggio, valutazione e rendicontazione.**

Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Elaborazione prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc..)	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	Promuovere e supportare, formare e informare	2-3-4
Formazione del personale – PNSD – Didattica per competenze	Promuovere e supportare, formare e informare	2-3-4



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Caratteristiche del percorso svolto

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì No

Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

- Studenti (di che classi) :.....
- Altri membri della comunità scolastica (specificare quale) :.....

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

Sì No

Se sì chi è stato coinvolto?

- INDIRE
- (specificare quale):
- Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale) UCIIM

- Altro (specificare):.....

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì No

15.6 . Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì No

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rachele Anna Donnici